

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол №1 заседания методического объединения классных руководителей МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 18 августа 2025 года  / <u>Валеева Р.Н.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ / <u>Шайдуллина Р.Г.</u> подпись Ф.И.О. «27» августа 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ / <u>Павлов Т.В.</u> подпись Ф.И.О. Приказ № 108-ОД от «28» августа 2025 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» (основы развития функциональной грамотности)
для обучающихся 1 – 4 классов

Период освоения рабочей программы: 4 года;

Автор- составитель: учитель начальных классов Копанева Е.П., Абдиева В.М.

I. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и авторской программы по редакции Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г.

Цели и задачи программы

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1- 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (13ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять

земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (9 ч)

Раздел 1. Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

Раздел 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)

Раздел 1. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2. разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

1-2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я - настоящий читатель.				
1-2	Кого можно считать настоящим читателем?	2	Практические занятия	Презентация библиотечного занятия "Как стать настоящим читателем?" (infourok.ru)
3-4	Любимая книга	2	Практическое и теоретическое задание	https://www.youtube.com/watch?v=dC8ayvFeOqY
5-6	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	Теоретическое задание	(65) ВОТ КАКОЙ РАССЕЯННЫЙ - С.Я. МАРШАК Мультим. Аудиокнига. Слушать, смотреть, учить, читать. - YouTube
7-8	Экскурсия в библиотеку	2	Теоретическое задание	(65) 1 2 классы Экскурсия в школьную библиотеку - YouTube
9-10	Домашняя библиотека	2	Практическое и теоретическое задание	Библиотечный урок "Моя домашняя библиотека" Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
11-12	Писатели и их книги.	2	Теоретическое задание	
13-14	Быстрое чтение и получение информации	2	Теоретическое задание	Презентация "Быстрое обучение чтению 1" (infourok.ru)
15-16	Сходство и различие текстов разных предметов	2	Практическое задание	Презентация по родному языку на тему "Сравниваем тексты" (1 класс) (infourok.ru)
17-18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	Практическое задание	Презентация "Здравствуй, читатель!" 1 класс скачать (uchitelya.com)
19-20	Проведение рубежной аттестации.	2	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	Презентация для 1 класса на тему Посвящение в читатели (infourok.ru)
Технология продуктивного чтения.				
21-24	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг	4	Теоретическое задание	Презентация "Технология продуктивного чтения" (infourok.ru)
25-29	Глубокое восприятие и понимание текста	5	Теоретическое задание	Презентация "Приемы смыслового чтения в начальной школе" (infourok.ru)
30-38	Читаем и переживаем.	9	Теоретическое задание	Презентация с заданиями для развития техники чтения (1 класс) Презентация к уроку по чтению (1 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

39-47	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	8	Теоретическое задание	Презентация для родителей 1 класса на тему «Психологические трудности в обучении чтению» (infourok.ru)
48-56	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	8	Практическое и теоретическое задание	Презентация Приемы технологии продуктивного чтения (infourok.ru)
57-58	Проведение рубежной аттестации.	2	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	Презентация «Технология продуктивного чтения» Презентация к уроку (1 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Проект «Я дружу с книгой»				
59-60	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом	2	Практическое и теоретическое задание	Проект "С детства с книгой я дружу" (infourok.ru)
61-65	Выполнение проекта	5	Практическое и теоретическое задание	Проект "С детства с книгой я дружу" (infourok.ru)
66	Промежуточная аттестация в форме защиты проектов	1	Практическое и теоретическое задание	
67	Итоговый мониторинг.	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	Проект "С детства с книгой я дружу" (infourok.ru)

3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Практическое занятие	https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-literature-na-temu-poslovitsy-6
2- 3.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Практическая работа над текстом. Теоретическое занятие	https://dppo.apkpro.ru/uploads/dje/bQro66dDNH8KV C155GcdwgHzM.pdf

4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Теоретическое занятие Практическая работа над текстом	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/12/rabota-s-tekstom-opredelenie-glavnoy-mysli
7.	Типы текстов: текст описание	1	Практическое занятие	https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	Практическое занятие	https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Практическое занятие	https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html
10-12.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Практическое занятие Комплексная работа над текстом.	https://emirsaba.org/lyudmila-rojdestvenskaya-irina-logvina-formirovanie-navikov-fu.html?page=5
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
13.	Изучение природы.	1	Практическое и теоретическое занятие. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему	https://1klass.org/okruzhayushhij-mir/3-klass/rabochaya-tetrad-pleshakov-1-chast/stranica-8/
14-15.	Условия, в которых мы живем.	2	Практическое и теоретическое занятие. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	https://multiurok.ru/files/viktorina-vremena-goda-1.html
16.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Теоретическое занятие. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/1973-zanimatelnye-voprosy-o-rastenyah-s-otvetami.html
17.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Теоретическое занятие.	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ohrana-zhivotnih-klass-1618298.html

			Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним	
18.	Грибы - удивительное царство.		Практическое занятие. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	https://infourok.ru/tema-carstvo-griby-laboratornaya-rabota-sedobnye-i-yadovitye-griby-5754902.html
19.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Практическое занятие. Лишайники. Работа с детской энциклопедией	https://urok.1sept.ru/articles/563461
20.	Многообразие животных родного края.		Практическое занятие. Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	https://urok.1sept.ru/articles/567962
21.	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	1	Практическое занятие. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье	https://facenewss.ru/bez-rubriki/yrok-po-teme-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirody
22.	Выясняем, что такое экология.	1	Теоретическое и практическое занятие Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей	https://urok.1sept.ru/articles/648754
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir-klass-po-umk-shkola-rossii-1062858.html
Модуль «Основы математической грамотности»				
24-25.	Удивительный мир чисел.	2	Практическое и теоретическое занятие. История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/01/udivitelnyy-mir-chisel

			использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	
26.	Решение математических ребусов.	1	Практическое занятие. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусо	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/12/prezentatsiya-k-zanyatiyu-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti
27.	Мир занимательных задач.	1	Теоретическое занятие. Решение олимпиадных задач.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-3-klass
28.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Теоретическое занятие. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.	https://multiurok.ru/files/alghoritm-riesheniia-zadach-v-nachal-nykh-klassak.html
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Практическое занятие. Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	https://multiurok.ru/files/bank-zadani-i-po-rabotie-s-tablitsami-i-diaghrammam.html
30-31.	Решение задач..	2	Практические занятия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	https://www.klass39.ru/reshaem-zadachi-po-matematike-3-klass/
32-33.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Теоретическое и практическое занятия. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты	https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-klass-2396354.html

34.	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/25/raznourovnevye-zadaniya-po-matematike-3-klass-k-umk-shkola
-----	--	---	--	---

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во ч	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Теоретическое занятие. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ	https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-malchik-iz-chemodana-2653792.html
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	Практическое занятие. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-malchik-iz-chemodana-2653792.html
3-4.	. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Практическое и теоретическое занятие. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком» . Работа с текстом	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/29/vneklassnoe-chtenie-po-knigev-medvedeva-barankin-bud
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Практическое и теоретическое занятие.	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/5247
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Практическое и теоретическое занятие. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	https://nsportal.ru/user/75679/page/kompleksnye-raboty
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Практическое занятие.Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	https://infourok.ru/organizaciya-raboti-na-uroke-po-sostavleniyu-plana-literaturnogo-proizvedeniya-v-nachalnoy-shkole-1983640.html
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Практическое занятие.Сочинение. Подготовка к ВПР.	https://azbyka.ru/deti/shkolnyjj-pomoshnik

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Практическое занятие. Выполнение заданий в форме ВПР.	https://progimnaziya61.murm.eduru.ru/media/2019/10/06/1263315773/Uprazhneniya_dlya_raboty_s_tekstom_3_klass.pdf
Модуль «Основы математической грамотности»				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Практическое и теоретическое занятие. Комплексная работа. Счет и десятичная система счисления.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-desyatichnaya-sistema-schisleniya-3361900.html
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Практическое занятие. Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	https://olimpiada2x2.ru/theory/22?class=3
12.	Задачи на взвешивание.	1	Практическое занятие. Решение практических задач.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/22/zadachi-na-vzveshivanie-materialy-dlya-raboty-v-kruzhke
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Практическое занятие. Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-4217349.html
14.	Наглядная геометрия.	1	Практическое и теоретическое занятие.. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	https://garmoniya.a21vek.ru/matemat/metod/mrktng1-4.pdf
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Теоретическое и практическое занятие. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	https://infourok.ru/zadachi-po-kombinatoriki-po-matematiki-klass-3476659.html
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/14/kompleksnaya-rabota-po-teme-matematicheskaya-gramotnost
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Теоретическое и практическое занятие. Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	https://uchitelya.com/fizika/19031-prezentaciya-vzaimodeystvie-chastic-veschestva.html
19.	Воздух и его свойства.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/tiestovyye-zadaniia-po-poznaniiu-mira-po-tiemie-vozdukh-i-iegho-svoistva-znachieniie-vozdukh-4-klass
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме.	https://school-science.ru/12/13/48054

21.	Вода. Уникальность воды.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-voda-volshebница-klass-3662973.html
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Теоретическое и практическое занятие. Выполнение заданий в форме ВПР.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-stroenie-zemli-1658001.html
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Теоретическое и практическое занятие. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	https://infourok.ru/kvest-igra-nash-sled-na-zemle-nachalnaya-shkola-6202156.html
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/testi/tiestovyye-zadaniia-na-tiemu-ziemlia-planeta-solniechnoi-sistemy
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Практическое и теоретическое занятие. Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	https://infourok.ru/igra-viktorina-kak-poyavilis-dengi-5246143.html
28.	Деньги в разных странах.	1	Практическое занятие. Чтение текстов по теме. Решение задач.	https://infourok.ru/valyuta-raznih-stran-klass-2387135.html
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Практическое занятие. Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/14/kak-otlichit-nastoyashchie-dengi-ot-falshivyh
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическое занятие. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/19/kak-umno-upravlyat-dengami
31.	Кто такие мошенники?	1	Практическое и теоретическое занятие. Беседа по теме. Чтение текстов.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_finansovaya_gramtnost_ostorozhno_moshenniki/217-1-0-76413
32.	Личные деньги.	1	Практическое занятие. Практическая работа.	https://infourok.ru/4-klass-matematika-reshenie-zadach-lichnye-dengi-6081693.html
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Практическое и теоретическое занятие. Понятие «своё дело». Игра « Экономические загадки».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramtnosti-skolko-stoit-svoyo-delo-klass-3963376.html

34.	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения Результатов обучающихся	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-dlya-4-klassov-po-finansovoj-gramotnosti-yuliya-korlyugova-5398355.html
-----	--	---	---	---

V. Список используемой литературы и Интернет ресурсов

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с.
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с.,
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер /В.П. Лњеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народноеобразование» 2006, № 5, 71-76.
9. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
10. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
11. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
12. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
13. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/08/08/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu>
15. <https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnost-chitaem-schitaem-nabliuda.html?ysclid=ml1a8vqyu8412384275>
16. https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_finansovaja_gramotnost_ostorozhno_moshenniki/217-1-0-76413
17. <https://infourok.ru/valyuta-raznih-stran-klass-2387135.html>
18. <https://school-science.ru/12/13/4805418>
19. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/niestovyie-zadaniia-po-poznaniiu-mira-po-tiemie-vozdukh-i-iegho-svoistva-znachieniie-vozdukha-4-klass>